



## **TÉMATA K ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠCE**

**z předmětu**

### **Speciální pedagogika**

školní rok: **2023 - 2024**

obor: **75 – 41 – M / 01 Sociální činnost**

forma: **denní**

třída: **4. S**

vyučující: **Mgr. Lucie Kovaříková, DiS.**

#### **1. PEDAGOGIKA A JEJÍ POSLÁNÍ**

**teze:** definice pedagogiky, výchova a další základní pojmy, stupně vzdělávání, zkoušky vykonávané v rámci vzdělávání, obory pedagogiky, obory speciální pedagogiky, alternativní pedagogické systémy.

#### **2. ČINITELÉ PŮSOBÍCÍ NA UTVÁŘENÍ OSOBNOSTI**

**teze:** charakteristika osobnosti, znaky osobnosti, vliv vnitřních a vnějších činitelů při vytváření osobnosti, vlastní aktivita jedince, volný čas, výchovné styly, sourozenecké konstelace, residence.

#### **3. VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVA V ČR**

**teze:** druhy škol, školská zařízení, speciální postavení vysokých škol, formy vzdělávání, povinná školní docházka, odklad povinné školní docházky, stupně vzdělávání, tituly udělované na vyšších a vysokých školách, alternativní školství.

#### **4. RODINA S POSTIŽENÝM ČLEMEM**

**teze:** vztah společnosti k jednotlivým druhům postižení, reakce rodiny na postižení dítěte, postižené dítě a sourozenci, typy výchovy, doporučení v péči o postižené dítě.

#### **5. VZDĚLÁVÁNÍ JEDINCŮ S POSTIŽENÍM**

**teze:** rozdělení postižení, školská poradenská zařízení, inkluze, individuální vzdělávací plán, asistent pedagoga, speciálně pedagogické metody, terapie ve speciální pedagogice, podpůrná opatření, druhy speciálních škol.

## **6. INTEGRACE OZP DO SPOLEČNOSTI**

**teze:** inkluze, vada, disabilita, restringovaná participace, vztah společnosti k lidem s postižením, pracovní rehabilitace, význam práce pro člověka, volný a chráněný pracovní trh, terapie.

## **7. VÝVOJ A VÝCHOVA DÍTĚTE S POSTIŽENÍM V NOVOROZENECKÉM A KOJENECKÉM VĚKU**

**teze:** fyziologický novorozenec, vrozené nepodmíněné reflexy, vývoj hrubé a jemné motoriky, sociální vývoj, porovnání vývoje zdravého dítěte a dítěte s postižením, smiřování se s vrozeným postižením dítěte.

## **8. VÝVOJ A VÝCHOVA DÍTĚTE S POSTIŽENÍM V BATOLECÍM VĚKU**

**teze:** členění batolecího období, spánek, sebeobsluha, vývoj jemné a hrubé motoriky, vývoj kognitivních funkcí, sociální vývoj, období vzdoru, porovnání vývoje zdravého dítěte a dítěte s postižením.

## **9. VÝVOJ, VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ V PŘEDŠKOLNÍM OBDOBÍ ŽIVOTA JEDINCE**

**teze:** nástup do MŠ, speciální MŠ, vzhled předškoláka, vývoj hrubé a jemné motoriky, vývoj kresby, vývoj kognitivních funkcí, sociální a emocionální vývoj, hra v předškolním věku, příchod sourozence do rodiny, porovnání vývoje zdravého dítěte a dítěte s postižením.

## **10. VÝVOJ, VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ V MLADŠÍM ŠKOLNÍM OBDOBÍ ŽIVOTA JEDINCE**

**teze:** dělení školního věku, školní zralost, tělesný a pohybový vývoj, vývoj kognitivních funkcí, sociální a emocionální vývoj, prepuberta, specifika vývoje a vzdělávání dětí s postižením v tomto věku.

## **11. VÝVOJ, VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ VE STŘEDNÍM A STARŠÍM ŠKOLNÍM OBDOBÍ ŽIVOTA JEDINCE**

**teze:** puberta, adolescence, tělesné změny, vývoj psychiky a kognitivních funkcí, sociální a emoční vývoj, vztah k autoritě v tomto období, specifika vývoje dítěte s postižením v tomto období.

## **12. VÝVOJ, VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ V OBDOBÍ DOSPĚLOSTI**

**teze:** andragogika, členění období dospělosti, tělesný vývoj, kognitivní vývoj, sociální vývoj v jednotlivých obdobích dospělosti, partnerské vztahy osoby s postižením.

## **13. VÝVOJ VÝCHOVA A VZDĚLÁNÍ V OBDOBÍ STÁŘÍ**

**teze:** základní pojmy, gerontagogika, biologické, psychické a sociální projevy stárnutí, příprava na stáří, vícegenerační soužití, umírání a proces smiřování se s umíráním.

- 14. SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA OSOB S DUŠEVNÍM POSTIŽENÍM**  
**teze:** nejčastější duševní postižení, vztah společnosti k lidem s duševním postižením, schizofrenie, deprese, bipolární porucha, demence, neurotické poruchy, poruchy příjmu potravy.
- 15. SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA OSOB S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM**  
**teze:** definice a stupně mentálního postižení, výchova, vzdělávání a možnosti uplatnění osob s MR, postižení a stavy provázené mentální retardací.
- 16. SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA OSOB S POSTIŽENÍM SLUCHU**  
**teze:** klasifikace sluchových postižení, příčiny sluchových poruch, diagnostika, kompenzační pomůcky, vzdělávání, možnosti zaměstnání.
- 17. SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA OSOB S POSTIŽENÍM ZRAKU**  
**teze:** klasifikace zrakových postižení, příčiny zrakových poruch, diagnostika, kompenzační pomůcky, vzdělávání, možnosti zaměstnání.
- 18. SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA OSOB S KOMBINOVANÝM POSTIŽENÍM**  
**teze:** druhy kombinovaných postižení, příklady kombinovaných postižení – hluchoslepoty, Downův syndrom a další genetické syndromy, FAS, DMO.
- 19. SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA OSOB S NARUŠENOU KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTÍ**  
**teze:** základní pojmy, nejčastější logopedické vady, nejčastější důvody k návštěvě logopeda, alternativní a augmentativní komunikace.
- 20. SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA OSOB S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM SE ZAMĚŘENÍM NA JEDINCE S DMO**  
**teze:** základní pojmy, úpravy prostor pro jedince se zhoršenou pohyblivostí, dělení tělesného postižení, kompenzační pomůcky, vzdělávání, možnosti rehabilitace, DMO – druhy, ovlivnění jedince, možnosti terapie.
- 21. SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA OSOB S VNITŘNÍM POSTIŽENÍM SE ZAMĚŘENÍM NA EPILEPSII**  
**teze:** nejčastější vnitřní postižení, definice epilepsie, základní pojmy, dělení epilepsie, režimová opatření, první pomoc při epileptickém záchvatu.
- 22. SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA OSOB S PORUCHAMI CHOVÁNÍ**  
**teze:** definice, rizikové jedinci, diagnostika, terapie, instituce, disociální, asociální a antisociální chování, syndrom CAN, problematika residence.
- 23. SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA OSOB SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ**  
**teze:** definice SPU, příčiny, diagnostika SPU, dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, lateralita a problémy s lateralitou.
- 24. SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA OSOB S PAS**

**teze:** nízkofunkční, středně funkční a vysoce funkční autismus, autistická triáda, terapie a diagnostika osob s autismem, shutdown a meltdown.

## **25. SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA OSOB S ADHD**

**teze:** definice ADHD, příznaky ADHD, typy ADHD, projevy dle věku, terapie, režimová opatření, vhodné přístupy k osobám trpícím ADHD, další příčiny školního neúspěchu u dětí.

V Chrudimi 11. 9. 2023

vypracovala: Mgr. Lucie Kovaříková, DiS.

schválila: Mgr. Jana Zemanová