

Střední škola zdravotnická a sociální Chrudim



Školní vzdělávací program

Praktická sestra

53-41-M/01
Zdravotnický asistent

Večerní forma vzdělávání

adresa: Poděbradova 336, 537 01 Chrudim IV
telefon: 469 620 415; tel., fax: 469 620 231
szs@chrudim.cz
www: szs.chrudim.cz

IČO: 00498891
IZO: 100 009 754
Identifikátor zařízení: 600 019 781

Platnost: 1. 9. 2010

Obsah

I. Úvodní identifikační údaje

II. Profil absolventa

III. Charakteristika školního vzdělávacího programu

V. Přehled zpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

VI. Učební osnovy

VII. Popis materiálního a personálního zajištění výuky

VIII. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

I. Úvodní identifikační údaje

Střední škola zdravotnická a sociální Chrudim
Chrudim, Poděbradova 336, 53701Chrudim
Zřizovatel: Pardubický kraj
Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia: 5 let večerního studia
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2010

II. Profil absolventa

1. Identifikační údaje

Střední škola zdravotnická a sociální Chrudim
Chrudim, Poděbradova 336, 53701Chrudim
Zřizovatel: Pardubický kraj
Název ŠVP: Praktická sestra
Kód a název oboru: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Forma vzdělávání: večerní

2. Uplatnění absolventa

Absolvent má uplatnění ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v oblasti domácí péče jako zdravotnický pracovník. V zařízeních sociální péče, především v léčebnách pro dlouhodobě nemocné, v ústavech sociální péče, v domovech pro seniory, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, zařízeních geriatrické péče a zařízeních hospicové a realitní péče. Je připraven pro týmovou práci při preventivních, diagnostických, léčebných, ošetrovatelských, rehabilitačních a dispenzárních činnostech v rozsahu své kvalifikace odborné způsobilosti, a to u dětí, dospělých a seniorů. Tyto činnosti vykonává pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře. Absolvent získá nejen potřebné kvalitní odborné vědomosti a dovednosti, ale také dostatečné všeobecné vzdělání k tomu, aby mohl po úspěšném vykonání maturitní zkoušky studovat na vysoké škole nebo vyšší odborné škole.

3. Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolvent je veden:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolvent je připraven:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí z předcházejícího vzdělávání;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolvent je veden:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládnutí psaní a početních úkonů.
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolvent je připraven:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolvent je veden:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolvent je veden takto:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce i vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi;

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolvent je veden:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky IKT, a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi, tzn., že absolvent má zkušenosti:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména potom s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný;

Odborné kompetence

Absolvent má kompetence provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, tzn. absolvent je připravován tak, aby:

- sledoval fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenával je do dokumentace, pečoval o vyprazdňování;
- prováděl komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin;
- rozděloval stravu pacientům podle diet a dbal na jejich dodržování, dohlížel na dodržování pitného režimu;
- zajišťoval aplikaci tepla a chladu;
- prováděl rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility;
- prováděl nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podílel se na zajištění herních aktivit dětí;
- podílel se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků;
- podílel se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla.

Absolvent má kompetence provádět ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře, tzn. absolvent je připravován tak, aby:

- podával léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku;
- odebíral biologický materiál, prováděl vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky);
- zaváděl a udržoval kyslíkovou terapii;
- podílel se na ošetření akutní a chronické rány;
- připravoval pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistoval, poskytoval ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich;
- podílel se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů;
- pracoval se zdravotnickou dokumentací;

V oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci je absolvent veden tak, aby:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.);
- rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázal první pomoc sám poskytnout.

V oblasti kvality práce je absolvent veden tak, aby:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, zohledňoval požadavky klienta

V oblasti ekonomické - jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje - je absolvent veden k tomu, aby:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařil s finančními prostředky;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

4. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována podle platných právních předpisů a vyhlášek.

V případě státní maturitní zkoušky se skládá maturitní zkouška z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Společná část maturitní zkoušky se bude skládat ze tří zkoušek – z jazyka českého a literatury, z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, který je vyučován ve škole) a volitelné zkoušky. V rámci volitelné zkoušky má žák na výběr zkoušku z občanského a společenskovedního základu, z matematiky a z informatiky. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek. Nedílnou součástí je praktická maturitní zkouška z předmětu praktické ošetrovatelství. Zkouška se koná v přirozených podmínkách nemocničního zařízení. Další zkoušky jsou z teoretického ošetrovatelství (povinný předmět), volitelně ze somatologie nebo psychologie a komunikace. Volitelnou zkoušku vykoná žák z předmětů, které jsou pro daný školní rok vypsány ředitelkou školy.

V případě, že nebude státem garantovaná maturitní zkouška, jsou povinné předměty: český jazyk a literatura, praktická zkouška z praktického ošetrovatelství. Další povinné, volitelné a dobrovolné zkoušky stanoví ředitel(ka) školy z těchto předmětů: matematika, cizí jazyk, občanský a společenskovední základ, teoretické ošetrovatelství, somatologie, psychologie a komunikace.

III. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Délka a forma vzdělávání

Obor vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent je realizován v této formě:
- 5 let večerní forma vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) – § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 16, 20, 70, v platném znění a platným prováděcím předpisem

Kritériem přijetí je plnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (NV č. 211 ze dne 31. května 2010).

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných jsou dále upraveny vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Celkové pojetí vzdělávacího programu

Výsledky vzdělávání jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky, kvalita (úroveň) jejich osvojení závisí na učebních předpokladech a motivaci každého žáka. Výsledky vzdělávání vyjadřující žádoucí postoje a návyky žáků (afektivní cílové dovednosti), kterými je škola sice povinná žáka vybavit, ale nemůže zaručit jejich uplatňování v praxi, jsou vyjádřeny v charakteristice jednotlivých oblastí a obsahových okruhů – předmětů - jako vzdělávací cíle, k nimž výuka směřuje.

Kurikulární rámce pro jednotlivé oblasti vzdělávání

Kurikulární rámce navazují na cíle a obsah základního vzdělávání. Cíle středního odborného vzdělávání vycházejí z principu, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Východiskem je koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století:

- a) učit se poznávat
- b) učit se pracovat a jednat
- c) učit se být
- d) učit se žít společně

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního vzdělávání v návaznosti na základní vzdělávání tak, aby si žáci na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům vytvořili následující klíčové a odborné kompetence:

- a) kompetence k učení
- b) kompetence k řešení problémů

- c) komunikační kompetence
- d) personální a sociální kompetence
- e) občanské kompetence a kulturní povědomí
- f) kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- g) matematické kompetence
- h) kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- i) odborné kompetence

Závazný obsah všeobecného a odborného vzdělávání a požadované výsledky vzdělávání jsou rozčleněny do vyučovacích předmětů a dalších aktivit tohoto ŠVP. Požadavky na odborné vzdělávání vycházejí z požadavků trhu práce popsaných v profesním profilu a kvalifikačních standardech. Obsah ŠVP je rozvržen do jednotlivých předmětů učebního plánu. Vychází z daných vzdělávacích oblastí:

- a) jazykové vzdělávání a komunikace
- b) společenskovední vzdělávání
- c) přírodovědné vzdělávání
- d) matematické vzdělávání
- e) estetické vzdělávání
- f) vzdělávání pro zdraví
- g) vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
- h) ekonomické vzdělávání
- i) odborné vzdělávání

Průřezová témata

Průřezová témata jsou společensky důležité oblasti vzdělávání, které pro svůj význam pro dnešní lidi prostupují celým kurikulem. Jsou zařazena do všech předmětů.

1. Občan v demokratické společnosti (ODS)

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním. Nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu:

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence, proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se realizuje v projektu „Etická výchova“.

Škola aktivně pracuje na vytvoření demokratického klimatu školy. Jedná se zejména o dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem.

Při výchově a vzdělávání se používají strategie výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.

2. Člověk a životní prostředí (ČŽP)

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti rozvoje a zahrnuje systém znalostí o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva, o

možnostech a způsobech jejich řešení prostředky ekonomickými, sociálně právními, vědeckými a technickými za aktivní účasti občanů a jejich vzájemné spolupráce na místní, regionální a globální úrovni.

Pro pochopení principu udržitelnosti vzdělávání podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. Poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů školního vzdělávacího programu:

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřená zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřená na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace:

Průřezové téma je začleněno ve školním vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovědním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do odborných předmětů, jako je teoretické a praktické ošetřovatelství, klinická propedeutika, vnitřní lékařství, první pomoc.

Zaměřuje se zejména na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví.

Oblasti tématu Člověk a životní prostředí:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života),
- ekologická přizpůsobivost,
- vzájemné vztahy organismů a prostředí, struktura a funkce ekosystémů, význam biodiverzity a ochrany přírody a krajiny,
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví),
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma se realizuje ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do předmětu biologie, chemie, fyzika
- rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v dalších vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání včetně praktického vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování. V praktickém vyučování jsou žáci vedeni ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace žákům umožní nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy škola spolupracuje se středisky a centry ekologické výchovy.

3. Člověk a svět práce (ČSP)

Charakteristika tématu

Jedním ze základních cílů vymezených tímto vzdělávacím programem je příprava absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci;

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle se realizuje těmito způsoby:

- vedení žáka k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- orientace žáka ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnocení jednotlivých faktorů charakterizujících obsah práce a porovnání těchto faktorů s osobními předpoklady;
- seznámení žáka s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žáka vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- naučit žáka vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- naučit žáka písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je zaměřeno na:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustavu školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- písemné i verbální vlastní prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance

- a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
 - podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
 - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Jednotlivé obsahové celky jsou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů (odborných i všeobecně vzdělávacích). S ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky nebo procházet různými rekvalifikacemi se informace zaměřují také na svět práce komplexně na úrovni základní orientace.

Příslušné kompetence žák rozvíjí především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Využívá se osobních zkušeností dospělých žáků.

4. Informační a komunikační technologie (IKT)

Charakteristika tématu

Informační a komunikační technologie (IKT) již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky IKT do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky IKT má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou, a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Dovednosti v oblasti IKT mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. S rozvojem vzdělávání v IKT na základní škole je úkolem školy vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušné výše uvedené klíčové kompetence a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úrovně) systému ECDL.

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu IKT i v dalších předmětech. Škola má počítačovou učebnu vybavenou dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti, umožňující sdílení síťových prostředků (tiskárny, skenery, DVD-ROM, disky...) a s rychlým přístupem na Internet. Počet pracovních stanic odpovídá počtu žáků. Učebna je uspořádaná se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

V průběhu celého vzdělávání a prakticky ve všech předmětech se ve výuce i při samostatné práci žáků využívají prostředky IKT – používání power-point prezentací, interaktivní tabule, cvičení žáků na PC doma nebo ve škole.

Při výuce se používá upravená verze aplikace nemocničního informačního systému.

Pedagogická koncepce školního vzdělávacího programu ŠZS Chrudim pro večerní formu vzdělávání

Koncepce vzdělávání a přístupu k žákům školy staví na čtyřech základních programech. Ve večerní formě vzdělávání se uplatňují tato témata:

- a) projekt „Zdravá škola“
- b) projekt etická výchova

Projekt Zdravá škola ve Zdravém městě

Principem mezinárodního projektu „Škola podporující zdraví“ je vytvořit ve školách jednotlivých stupňů i typů zdravé prostředí pro žáky. Součástí projektu je prosazování zdravého životního stylu a zdravého způsobu života. Celý projekt souvisí se zdravým prostředím. Patří sem: zlepšování věcného, sociálního i organizačního prostředí, možnost výběru, přiměřenost, spoluúčasť žáků na dění ve škole i mimo ni, motivující hodnocení, demokratické principy práce a spolupráce se sociálními partnery školy.

Škola má zpracovaný projekt „Zdravá škola v Zdravém městě“, který je zařazen v rámci tohoto ŠVP jako průřezové téma. Stěžejním cílem je výchova ke zdraví, vedení žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Dalšími tématy je vytvoření demokratického klimatu školy prostřednictvím zdravé vzájemné komunikace, realizace programů na podporu zdraví a výchově k preventivnímu chování a uvědomění si významu zdraví. Pro pedagogy je důležité skloubení obsahu a forem vzdělávání – tj. používání adekvátních metod výuky s ohledem na specifika žáků večerní formy vzdělávání, návaznost školních i mimoškolních aktivit, udržování příznivého klimatu během vyučování i mezi pedagogy navzájem uvnitř kolektivu.

Etická výchova:

Cílem etické výchovy je formování morálně vyzrálé osobnosti. Klíčovým tématem je speciálně pozitivní (prosociální) chování, které je zaměřeno na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin, společnosti. Etická výchova prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem. Základní přístup je osobní příklad učitelů i ostatních zaměstnanců školy, kteří respektují etický kodex zaměstnanců školy. Při jakékoli vhodné příležitosti se využívají strategie působení na žáky - používání konkrétních modelových situací, osobního prožitku, příkladů řešení náročných situací. Projekt etická výchova je v tomto ŠVP zařazen jako průřezové téma. Při výuce se využívá osobní zkušenost žáků večerní formy vzdělávání

Specifika funkcí a cílů ve vzdělávání dospělých:

Vzdělávací program je koncipován s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dospělých žáků. Týdenní rozsah vyučovacích hodin a struktura učebního plánu vychází z dlouholeté zkušenosti školy s formami studia při zaměstnání.

Klíčové kompetence jsou v tomto ŠVP definovány dle rámcového vzdělávacího programu, předpokládá se jejich rozvoj, protože u dospělých jsou již v převážné míře vytvořeny.

Průřezová témata jsou v tomto školním vzdělávacím programu zohledněna v rámci konkrétních vyučovacích předmětů tak, aby odpovídala věku a zkušenostem žáků a zprostředkovala jim nové a aktuální poznatky. Pedagogičtí pracovníci jsou vzděláni v problematice vzdělávání dospělých a jejich snahou je respektování osobnosti dospělého žáka, jeho schopností, zájmů. Vztah učitele a žáka je realizován na základě jejich partnerství a spolupráce. Dostávají se tak do pozadí prvky výchovy a prioritou jsou principy vědeckosti, spojování teorie s praxí, přiměřenosti, individuálního přístupu. Ve značné míře se využívají osobní zkušenosti žáků.

Bezpečnost a ochrana zdraví

V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany včetně činností, které souvisí se vzděláváním – zejména exkurze.

Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých a práce zakázané těhotným ženám a kojícím matkám, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou také seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které jsou důsledně dodržovány. V chemické laboratoři a v učebnách teoretického ošetrovatelství jsou při výuce důsledně používány ochranné pracovní prostředky.

Před zahájením praktické výuky v rámci předmětu praktické ošetrovatelství v každém školním roce jsou žáci poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Součástí školení je poučení o ochraně proti virové hepatitidě typu B, proti AIDS a o dalších infekcích.

Při zahájení vyučování na jednotlivých pracovištích praktického vyučování je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti.

Při výuce praktického ošetrovatelství jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv (částečně poskytuje škola) a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi. Praní pracovních oděvů se řídí platnými právními předpisy. Před nástupem žáků na praktické vyučování do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B.

Proškolení zaměstnanců školy v oblasti PO a BOZP se řídí platnými právními předpisy. Každé tři roky se všichni zaměstnanci školy účastní preventivní lékařské prohlídky u závodního lékaře.

Školní úrazy jsou evidovány, registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován.

Ochrana člověka za mimořádných situací - téma je realizováno ve vybraných předmětech. K tomuto tématu má škola k dispozici aktuální materiály včetně metodiky. Dle možností jsou

ke spolupráci přizvány složky IZS – hasiči, pracovníci RZS. Pravidelně se provádí nácvik požárního poplachu a evakuace školy

Škola zajišťuje nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu s právními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, hromosvod, kotelna, hasicí přístroje a hydranty, plynová zařízení, nářadí v tělocvičně a posilovně).

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky:

Ředitel(ka) školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Zkoušky jsou písemné, ústní, praktické. Povinná zkouška z předmětu praktické ošetrovatelství je praktická, koná se v příslušném zdravotnickém zařízení.

Odborné předměty profilové části maturitní zkoušky:

Teoretické ošetrovatelství, praktické ošetrovatelství, somatologie, psychologie a komunikace.

Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:

Žáci se specifickými poruchami učení jsou ke vzdělávání oboru zdravotnický asistent přijímáni na základě kritérií stanovených pro přijetí v daném školním roce. Specifické poruchy učení jsou ve výuce zohledňovány. Třídní i řadoví učitelé jsou obeznámeni se specifickými postupy, které je nutno při hodnocení a pedagogické diagnostice akceptovat. Škola spolupracuje v této oblasti se školním psychologem a s odborným poradenským zařízením.

Žáci mimořádně nadaní mají možnost individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci, kteří již dosáhli částečné nebo ucelené vzdělání, jsou po předložení příslušných dokladů uvolněni z účasti na vyučování příslušného předmětu.

IV. Učební plán

Střední škola zdravotnická a sociální Chrudim
 Chrudim, Poděbradova 336, 53701 Chrudim
 Zřizovatel: Pardubický kraj
 Název ŠVP: Praktická sestra
 Kód a název oboru: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
 Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
 Délka a forma studia: 5 let večerního studia
 Platnost ŠVP: od 1. 9. 2010

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin					
	v ročníku					celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	
A. Povinné předměty						
Český jazyk a literatura*	2	1	2	2	2	9
Cizí jazyk*	2	2	2	2	2	10
Občanský a společenskovední základ*	1	0	0	1	1	3
Dějepis	1	0	0	0	0	1
Matematika*	1	1	1	1	1	5
Fyzika	0	1	1	0	0	2
Chemie	1	1	0	0	0	2
Biologie	1	0	0	0	0	1
Informační a komunikační technologie*	0	1	0	0	0	1
Ekonomika	0	1	0	0	0	1
Somatologie *	4	0	0	0	0	4
První pomoc	0	1	0	0	0	1
Vnitřní lékařství	0	2	0	0	0	2
Chirurgie	0	0	1	0	0	1
Vybrané kapitoly z pediatrie/ gynekologie-porodnictví	0	0	1	0	0	1
Psychologie a komunikace*	0	0	1	2	1	4
Teoretické ošetřovatelství*	3	5	2	2	2	14
Praktické ošetřovatelství*	0	0	5	6	6	17
Odborná praxe						
Počet hodin celkem	16	16	16	16	15	79
B. Nepovinné předměty						
Konverzace v cizím jazyce	0	0	0	0	1	1
Seminář z MAT/OSZ/IKT	0	0	0	0	1	1
Seminář SOM	0	0	0	0	1	1
Počet hodin celkem					3	3

Poznámky k učebnímu plánu:

Předměty označené * jsou povinné a volitelné předměty společné části maturitní zkoušky
Předměty označené * jsou povinné a volitelné předměty profilové části maturitní zkoušky

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku:

činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Vyučování dle rozpisu	38 týdnů	38 týdnů	38 týdnů	38 týdnů	35 týdnů
Maturitní zkoušky					3 týdny
rezerva	2 týdny	2 týdny	2 týdny	2 týdny	
Vyučování celkem	40	40	40	40	38

Dělení tříd: třídy se dělí na skupiny dle počtu žáků v předmětech s převahou praktických činností, z důvodu zajištění bezpečnosti žáků nebo tam, kde to určují právní předpisy.

Praktické vyučování:

Praktické vyučování předmětu praktické ošetrovatelství je organizováno ve zdravotnických zařízeních, zařízeních sociální péče a dalších subjektech. Všechna pracoviště praktického vyučování jsou zajištěna smluvně dle platných právních předpisů. Žáci pracují ve skupině pod vedením učitelky nebo pověřeného odborného pracovníka. Praktické vyučování je zařazeno průběžně v celém příslušném školním roce.

Projektové vyučování

V rámci projektového vyučování žáci řeší komplexně větší problém, který může přesahovat do více vyučovacích předmětů. Žákovské projekty jsou jednooborové nebo víceoborové. Dle tématu a počtu žáků se jedná o projekty individuální, skupinové, třídní. Střednědobé a dlouhodobé projekty jsou prezentovány v rámci tzv. projektových dnů v závěru školního roku. Projekty řídí a koordinuje příslušná předmětová komise.

Kvalitní projekty mohou žáci prezentovat v rámci krajských nebo celostátních soutěží a přehlídek.

Poznámky k projektovému vyučování jsou uvedeny v osnově příslušného předmětu.

V. Přehled rozpracování obsahu vzdělání v RVP do ŠVP

Kód a název RVP: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Kód a název ŠVP: 53-41-M/01 Praktická sestra – večerní forma vzdělávání

Vzdělávací oblast	předmět	Počet hodin týdně	celkem	Pozn.
Jazykové vzdělávání	ČJ	4	152	
	CJ	10	374	
Společenskovědní vzdělávání	DEJ	1	38	
	OSZ	3	111	
	TOS	2 témata	4	
Přírodovědné vzdělávání	FYZ	2	76	
	CHE	2	76	
	BIO	1	38	
Matematické vzdělávání	MAT	5	187	
Estetické vzdělávání	LIT	5	184	
Vzdělávání pro zdraví	PRP	1	38	
	TOS	1 téma	2	
	VKGYN	1 téma	1	
	PSK	1 téma	6	
Vzdělávání v ICT	IKT	1	38	
Ekonomické vzdělávání	EKO	1	38	
Základ pro poskytování oš. péče	SOM	5	152	
	CHIR	1	38	
	VKGYN	1	37	1h→VPZ
	VNL	2	76	
Ošetřovatelství a oš. péče	TOS	14	520	4h→SVV 2h→VPZ
	POS	17	628	
Sociální vztahy a dovednosti	PSK	4	143	6h→VPZ
Celkem			2957	

Názvy předmětů a jejich zkratky

Český jazyk a literatura	ČJL
Cizí jazyk	CJ (CJA, CJN)
Občanský a společenskovední základ	OSZ
Dějepis	DEJ
Matematika	MAT
Fyzika	FYZ
Chemie	CHE
Biologie	BIO
Informační a komunikační technologie	IKT
Ekonomika	EKO
Somatologie	SOM
První pomoc	PRP
Vnitřní lékařství	VNL
Chirurgie	CHIR
Vybrané kapitoly z gynekologie a porodnictví	VKG
Vybrané kapitoly z pediatrie	VKP
Psychologie a komunikace	PSK
Teoretické ošetřovatelství	TOS
Praktické ošetřovatelství	POS
Konverzace v cizím jazyce	KCJ
Seminář MAT/OSZ/IKT	sMAT/sOSZ/sIKT
Seminář Somatologie	sSOM

VI. Učební osnovy

Učební osnovy jsou k dispozici v knihovně školy

VII. Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Materiální podmínky

Budova školy je postavena a byla projektována jako školské zařízení a v průběhu své historie vždy sloužila vzdělávacím účelům.

Materiální zázemí pro výuku studijního oboru zdravotnický asistent je odpovídající požadavkům na tento typ studia. Škola je pro výuku dobře vybavena a má k dispozici následující materiální vybavení:

12 učeben, z toho:

- 5 učeben standardně vybavených
- 1 učebnu speciálně vybavenou jako učebnu pro výuku cizích jazyků,
- 1 učebnu pro výuku somatologie a fyziky včetně technického a materiálního zázemí
- 1 učebnu IKT
- 3 odborné učebny ošetrovatelství včetně odpovídajícího materiálního zázemí pro výuku
- 1 učebnu jako malou tělocvičnu a posilovnu, lze ji využívat pro psychologii cvičení

V učebnách mají žáci volný přístup k internetu, je zajištěna moderní AV technika včetně interaktivních tabulí.

Žákům i pedagogům je k dispozici knihovna a studovna.

Personální podmínky

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní výuku oboru zdravotnický asistent. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové, kteří se podíleli na přípravě žáků oboru všeobecná sestra a v současnosti připravují pro výkon povolání žáky v oboru zdravotnický asistent. V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie učitelů – nastupující mladá generace, která sbírá první pedagogické zkušenosti, střední generace učitelů, kteří mají dostatek pedagogických zkušeností a jsou v pedagogické práci tvořiví a generace nejstarší se spoustou pedagogických zkušeností a s nadhledem, který jim umožňuje vykonávat kvalitní pedagogickou práci. Učitelský sbor lze rozdělit na učitele-učitelky všeobecně vzdělávacích předmětů a učitele - učitelky odborných předmětů. Všichni pedagogičtí pracovníci mají pedagogické vzdělání. Případné chybějící dílčí odborné kvalifikace doplňují v dalším vzdělávání.

Průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků je 22, průměrný přepočtený počet všech zaměstnanců je 30.

VIII. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Nejvýznamnějšími partnery školy jsou: Sdružení rodičů a příznivců školy, Studentský parlament při SŠZS Chrudim, Město Chrudim, Chrudimská nemocnice, a.s., Rada školy.

Rodiče se školou spolupracují velmi aktivně prostřednictvím Sdružení rodičů a příznivců školy. Pravidelně se setkávají na pracovních jednáních s ředitelstvem školy. Z jejich strany je škola podporována morálně i materiálně.

Zástupce vedení školy se pravidelně setkává se zástupci žáků na Studentském parlamentu při SŠZS Chrudim. Ve studentském parlamentu jsou zástupci žáků ze všech tříd a mají možnost se vyjádřit k problémům, které je tíží.

Za důležité sociální partnery jsou považována zdravotnická zařízení, ve kterých je realizována praktická část výuky – zejména Chrudimská nemocnice, a.s. Žáci jsou zde připravováni pro své povolání a probíhá zde praktická část maturitní zkoušky. Pracoviště dalších zařízení v regionu škola využívá k doplnění teoretické výuky ve formě exkurzí. Spolupráce se zdravotnickými zařízeními umožňuje škole získávat nejmodernější poznatky z oblasti ošetrovatelství a medicíny a začlenit je do přípravy zdravotnických asistentů. Při pravidelných schůzkách s vedoucími pracovníky nemocnice získáváme informace o požadavcích na vzdělávání zdravotnických asistentů. Spolupráci se sociálními partnery využíváme v době odborné praxe, kdy jsou žáci zařazeni do pracovních kolektivů na jednotlivých ošetrovacích jednotkách a dalších pracovištích.

Dalšími sociálními partnery jsou zařízení poskytující sociální služby, Smíření - hospic Chrudim, Město Chrudim.

Autorský kolektiv:

Vedoucí týmu:	Mgr. Jana Ullrichová
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Marie Danihelková
MPP, školní a mimoškolní aktivity	Mgr. Zdeňka Hrochová
Předmětová komise OSE:	Mgr. Marta Pleskotová
Předmětová komise MAT, FYZ:	Mgr. Petra Loudová
Předmětová komise CJ:	Ing. Jana Veselá, Mgr. Jan Šolcová
Předmětová komise CJL a OSZ:	PaedDr. Eva Bidmonová
Předmětová komise PSK:	Mgr. Šárka Chamerová
Předmětová komise TEV:	Mgr. Marie Danihelková

Jazyková úprava: PaedDr. Eva Bidmonová

Technické zpracování: Ing. Vladimír Vyhnálek, Fabiola Habartová