

Podklady pro ICT plán

Škola: ICT - Hodnocení: Vstupní hodnocení

Indikátor	Aktuální stav k 1.3.2012	Plánovaný stav k 28.2.2014
1. řízení a plánování		
role ICT ve vizi školy	Na vizi zapojení ICT do výuky pracuje jen omezená skupina učitelů.	Na vizi zapojení ICT do výuky pracuje jen omezená skupina učitelů.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
ICT plán	Plán vypracovává určený zaměstnanec. Soustředí se na počty a rozmístění počítačů, dostupnost a rychlost připojení do sítě, potřebné programové vybavení apod.	Plán je vyvíjen specializovaným týmem. Jeden učitel (ICT koordinátor) nebo skupina učitelů přebírá iniciativu, přípravu i realizaci plánu ve škole.
	Návrh opatření: Větší zapojení výpočetní techniky a učitelů do procesu výuky	
	Komentář:	
využití ICT ve výuce	Pozornost je zaměřena na podporu využití ICT v různých výukových aktivitách školy.	Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.
	Návrh opatření: Větší využívání a důraz na získávání informací z internetu a posuzování jejich kvality	
	Komentář:	
akceptace přijaté strategie	Škola nastavuje pravidla použití ICT – včetně mobilních telefonů, přístupu do internetu atd. Např. prostřednictvím školního řádu.	Škola nastavuje pravidla použití ICT – včetně mobilních telefonů, přístupu do internetu atd. Např. prostřednictvím školního řádu.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
specifické vzdělávací potřeby	Využití ICT je obecně zaměřeno především na hledání vhodných výukových zdrojů a na podporu výuky všech žáků bez rozdílu.	Existují případy využití ICT jako pomocného nástroje pro výuku žáků se specifickými potřebami (nepřítomnost, špatné výsledky, dysfunkce apod.), ale nejsou koordinovány.
	Návrh opatření: větší podpora studentů se specifickými poruchami učení	
	Komentář:	

Indikátor	Aktuální stav k 1.3.2012	Plánovaný stav k 28.2.2014
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu		
porozumění učitelů	Jen někteří jednotliví učitelé rozumí výukovým možnostem technologií a umí začlenit ICT do ŠVP.	Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.
	Návrh opatření: podpora vzniku digitálních výukových materiálů a metodické vedení a pomoc autorům těchto materiálů	
	Komentář:	
vzdělávací plán	Plánování zahrnuje přípravu učitelů a orientuje se převážně na využití ICT ke zdokonalování tradičních forem výuky skupin i jednotlivců.	Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.
	Návrh opatření: Vznik mnoha výukových materiálů	
	Komentář:	
zkušenosti většiny učitelů	Učitelé využívají ICT jako nástroj školní administrativy, pro plánování výuky i na podporu výukových činností typicky formou využití hotových materiálů.	Učitelé využívají ICT jako nástroj školní administrativy, pro plánování výuky i na podporu výukových činností typicky formou využití hotových materiálů.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
zkušenosti většiny žáků	Žáci často používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel.	Žáci využívají ICT při vyučování soustavně a jsou (kromě etických pravidel) vedeni ke vzájemné spolupráci.
	Návrh opatření: důraz na možnosti spolupráce a sdílení dokumentů na internetu	
	Komentář:	
specifické vzdělávací potřeby	Učitelé si uvědomují, že ICT může pomáhat žákům se specifickými (zvláštními) potřebami.	Učitelé využívají diagnostických ICT nástrojů ke sledování výukových výsledků žáků tak, aby snadněji odhalili vznikající problém a mohli ho vhodným způsobem řešit.
	Návrh opatření: Průběžná analýza, pomocí prostředků výpočetní techniky, studijních výsledků žáků	
	Komentář:	
3. profesní rozvoj		

Indikátor	Aktuální stav k 1.3.2012	Plánovaný stav k 28.2.2014
uvědomění a zapojení	Jen někteří učitelé mají zájem vzdělávat se v oblasti ICT.	Většina učitelů se účastní nejen celoškolských a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně.
	Návrh opatření: školení a využívání ICT techniky využívání ICT ve výuce většiny předmětů	
	Komentář:	
plánování	Zainteresovaní jedinci si určují potřeby pro svůj rozvoj v oblasti ICT sami. Rozvoj v oblasti ICT není vedením školy ovlivňován.	Potřeby profesního rozvoje v oblasti ICT určuje všem zaměstnancům vedení školy (nebo ICT koordinátor).
	Návrh opatření: větší důraz na ICT	
	Komentář:	
zaměření	Profesní rozvoj je zaměřen na osvojení základních ICT dovedností.	Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.
	Návrh opatření: školení učitelů v oblasti výpočetní techniky	
	Komentář:	
sebedůvěra		Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.
	Návrh opatření: vytvářením DUM se učitelé zdokonalí ve využívání výpočetní techniky	
	Komentář:	
neformální způsoby profesního rozvoje	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe dochází jen mezi některými učiteli.	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.
	Návrh opatření: vytvoření online prostředí pro ukládání DUM	
	Komentář:	
4. integrace ICT do života školy		
dostupnost	Učitelé i žáci pracují s ICT plánovaně a pravidelně.	ICT jsou ve škole stále a všude pohotově k dispozici jak učitelům, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě).

Indikátor	Aktuální stav k 1.3.2012	Plánovaný stav k 28.2.2014
	<p>Návrh opatření: zakoupení většího množství notebooků a tabletů a jejich využití ve výuce</p>	
	<p>Komentář:</p>	
využití	<p>Viditelné známky využívání ICT mimo výuku informatiky existují (např. práce na projektech).</p>	<p>ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.</p>
	<p>Návrh opatření: podpora projektů, umístění DUM na internetu</p>	
	<p>Komentář:</p>	
metodická podpora	<p>Koordinátor ICT učí ostatní učitele ovládat počítače a pomáhá jim se školní administrativou.</p>	<p>Školní koordinátor ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním učitelům implementovat nejvhodnější metody využití technologií.</p>
	<p>Návrh opatření: pravidelné další vzdělávání ICT koordinátora</p>	
	<p>Komentář:</p>	
prezentace na internetu	<p>Škola o sobě na internetu publikuje pouze základní informace, které se aktualizují jen výjimečně.</p>	<p>Webová prezentace školy je vytvářena podle jasných pravidel. Obsahuje stále aktualizované platné informace a zajímavosti.</p>
	<p>Návrh opatření: vytvoření nových webových stránek</p>	
	<p>Komentář:</p>	
eLearning	<p>Škola dává žákům některé materiály k dispozici online.</p>	<p>Škola používá specializovaný systém řízení výuky (LMS) dovolující kombinovat prezenční a distanční formy výuky.</p>
	<p>Návrh opatření: zavedení LMS systému Moodle</p>	
	<p>Komentář:</p>	
spojení s vnějším světem	<p>Ve škole převažuje pro komunikaci se světem využití emailu.</p>	<p>Pro komunikaci mezi školou, rodiči, zřizovatelem apod. jsou využívány různé nástroje internetu (email, Skype, webový kontaktní formulář, textové zprávy).</p>
	<p>Návrh opatření: vytvoření nových www stránek</p>	

Indikátor	Aktuální stav k 1.3.2012	Plánovaný stav k 28.2.2014
	Komentář:	
projekty	Někteří učitelé ojediněle využívají ICT při práci na výukových projektech.	Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolské projekty využívající ICT.
	Návrh opatření: spolupráce žáků ve skupinách na projektech	
	Komentář:	
pohled žáka	ICT jako výukový nástroj (práce s výukovými programy).	ICT jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů).
	Návrh opatření: zaheslované informace o žácích na internetu	
	Komentář:	
5. ICT infrastruktura		
plán pořízení ICT	Plán nákupu ICT sleduje více souvislosti. Kromě ceny též standardizaci vybavení, záruční podmínky, ekologickou likvidaci apod.	Plán nákupu ICT zohledňuje všechny důležité souvislosti a je koordinován s výukovými cíli jednotlivých předmětů.
	Návrh opatření: Ict koordinátor konzultuje nákup výpočetní techniky s vedením školy a s předsedy předmětových komisí	
	Komentář:	
LAN a internet	Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.	Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
technická podpora	Technická podpora je celoročně zabezpečena, zajišťuje stabilní provoz a zabývá se též dalším technickým rozvojem.	Technická podpora je celoročně zabezpečena, zajišťuje stabilní provoz a zabývá se též dalším technickým rozvojem.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
digitální učební	Učitelé průběžně vyhledávají nové materiály a obsah výuky se pomocí nich dynamicky mění.	Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a

Indikátor	Aktuální stav k 1.3.2012	Plánovaný stav k 28.2.2014
materiály		vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na DUM).
	Návrh opatření: učitelé budou vytvářet DUM	
	Komentář:	
ICT vybavení	Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Škola alespoň omezeným způsobem umožňuje připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.	Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Škola alespoň omezeným způsobem umožňuje připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
licence	Škola se problematikou legálnosti svého softwaru zabývá a plánuje nákup licencí spolu s nákupem hardwaru.	Škola se problematikou legálnosti svého softwaru zabývá a plánuje nákup licencí spolu s nákupem hardwaru.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	